Меркулов Павел Александрович
Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=пгт. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", SNILS=00492216056, ИНН=575200486423, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социология и социальные технологии»
Протокол от «28» августа 2023 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 «КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль подготовки: «Общая социология»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2023

2023 г.

Автор-составитель: канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры «Социология и социальные технологии» Ю.В. Дорохова

И. о. заведующего кафедрой «Социология и социальные технологии», доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеёнок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 32
6.1. Основная литература 32
6.2. Дополнительная литература 33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 34
6.4. Нормативные правовые документы 34
6.5. Интернет-ресурсы 34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1. В. 18 «Качественные методы социологического исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОПК – 2 способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ПКс-1-
ПКс-3-
УК ОС – 4 способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках;

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ОПК-2	способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК 2.1	формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов
ПКс-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПКс-1.1	Способность к разработке и инструментария для организации сбора социологической информации при исследовании общественного мнения
ПКс-3	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием	ПКс-3.1	Способность разрабатывать программу социологического исследования с применением современных методов и информационных технологий

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
	новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий		
УК ОС – 4	способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС – 4.1	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:
Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК – 2.1	**Сформированы знания:** -основные положения классических и современных социологических парадигм; - основы методологии социологического исследования; - особенности количественной и качественной исследовательской стратегии; - основные виды и методы социологического исследования; **Сформированы умения:** - применять количественную и качественную исследовательскую стратегии для критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - анализировать текстовую и визуальную информации с применением качественных методов; - формирования аналитических отчетов на основе критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора адекватных методов социологического исследования; - подготовки презентации результатов социологического исследования; **Сформированы навыки:** - разработки инструментария сбора данных в зависимости от целей социологического исследования; - организации работы по сбору данных социологического исследования;

	УК ОС – 4.1	**Сформированы знания:** - специфики применения базовых качественных методов сбора социологической информации; **Сформированы навыки:** – владения методами и методологическим инструментарием конкретных парадигм;
	ПКс-3.1	**Сформированы знания:** –основные способы составления инструментария социологических исследований с учетом этических требований; –основные особенности и сферу применения качественных методов; –специфику анализа и обработки полученной информации. **Сформированы умения:** –интерпретировать данные качественных социологических исследований; –организации и проведения социологических исследований качественными методами; –разрабатывать программу и инструментарий социологического исследования. **Сформированы навыки:** –самостоятельно организовать и провести все этапы социологического исследования на практике;
проектирование социологического исследования; анализ данных с применением статистических методов и информационных технологий	ПКс – 1.1	**Сформированы знания:** - особенности качественной методологии и стратегии смешивания методов; **Сформированы умения:** - использования способов обобщения и представления данных качественного социологического исследования и результатов стратегии смешивания методов **Сформированы навыки:** - представления индивидуальных проектов;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и	Объем дисциплины (модуля), час.

самостоятельная работа		Всего	Семестр (триместр), курс							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		48							48	
лекционного типа (Л)		24							24	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)										
практического (семинарского) типа (ПЗ)		24							24	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		КР							КР	
контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде (КВР)										
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (с частичным применением ДОТ)		177							177	
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен КР							Экзамен КР	
	час.	27							27	
Общая трудоемкость	(час./з.е.)	252/7							252/7	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.18 «Качественные методы социологического исследования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса, преподается студентам, обучающимся по направлению 39.03.01 «Социология».

Входные знания, умения и навыки обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины, приобретены в результате освоения предшествующих дисциплин Б1.О.20 «Методология и методы социологического исследования», Б1.В.10 «Основы проектирования выборки», Б1.В.11 «Анализ данных в социологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Б1.В.23 «Организация и проведение презентации социологического исследования», Б1.В.25 «Исследование социально-экономических и политических процессов», Б2.О.02 (Пд) «Преддипломная практика».

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Предмет, цели и задачи методологии и методики качественных социологических исследований	13	2				11	О
2.	Теоретические основы качественных методов в социальных науках.	13	2				11	О, Т
3.	Сопоставительная характеристика качественных и количественных подходов	15	2		2		11	О
4.	История качественных социологических исследований.	11					11	О
5.	Основные требования к подготовке исследования.	13	2				11	О
6.	Стратегия типологического исследования	15	2		2		11	О
7.	Наблюдение	15	2		2		11	О
8.	Интервью как метод качественного исследования	15	2		2		11	О
9.	Фокус-группа	15	2		2		11	О
10.	Кейс-стади как стратегия исследования	15	2		2		11	О
11.	Биографический метод	13			2		11	О
12.	Этнографическое исследование	13			2		11	О
13.	Анализ документов как метод качественного исследования	15	2		2		11	О
14.	Методы анализа визуальных данных	15	2		2		11	О
15.	Характеристика иных методов качественного социологического исследования.	13			2		11	О
16.	Анализ и интерпретация качественных данных.	16	2		2		12	О

	Промежуточная аттестация	27						Экзамен, КР
Всего :		**252**	**24**		**24**		**177**	

Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет, цели и задачи методологии и методики качественных социологических исследований

Предмет, цели, задачи и значение курса методологии и методики качественных социологических исследований для студентов специальности «Социология». Структура и задачи курса. Понятийная база методологии.

Тема 2 Теоретические основы качественных методов в социальных науках.

Между позитивизмом, феноменологией, понимающей социологией и символическим интеракционизмом. Социальная конструкция реальности: П. Бергер, Т. Лукман. Символический интеракционизм: Ч. Кули, В. Томас, Дж. Мид. «Социология повседневности»: А. Шютц. «Фоновые ожидания» и этнометодология Г. Гарфинкеля. Обоснованная теория: А. Страус. Поиск «открытых горизонтов типичности. Принципы применения качественной методологии на практике.

Тема 3. Сопоставительная характеристика качественных и количественных подходов Основные различия качественных и количественных подходов. Основные причины обращения к качественному подходу. Возможности применения качественной стратегии в нашем обществе

Тема 4. История качественных социологических исследований.

Антропологический подход Бронислава Малиновский. Английские социальные исследования: Чарльз Бут, Сидней и Беатрис Уэббы. Чикагская школа. Русские этнографические программы: В. Н. Тенишев. Актуальность развития качественных методов в современной отечественной социологии.

Тема 5. Основные требования к подготовке исследования.

Проектирование качественного исследования: Проблемы поиска действенного компромисса при проектировании исследования. Единицы анализа. Выбор поля. Проблема доступа. Планирование выборки. Размер выборки. Проблема объективности и субъективности в качественном исследовании.

Создание полевой исследовательской группы: Специфические требования к отбору полевых исследователей. Возраст. Общее и интеллектуальное развитие исследователя. Коммуникабельность. Деловые качества. Мотивация. Сенситивность. Семья или одиночки. Интервьюер-иностранец.

Метод «Длинного стола»: Правила и ритуалы «Длинного стола». Сценарии заседаний «Длинного стола». Требования к ведущему «Длинного стола». От «Длинного стола» к «тренингу двойной рефлексивности».

Тема 6. Стратегия типологического исследования

Типологическая стратегия. Теоретико-репрезентативная выборка. Целевая выборка. Теоретическая чувствительность. Систематическое формирование выборки. Метод снежного кома. Случайная выборка. Исследовательское структурирование объекта. Феномен насыщения. Ложное насыщение. Интеграция типологической стратегии и кейс-стади. Ориентация на поиск крайних случаев. Изучение конфликтов. Выборки, ориентированные на поиск типичных случаев и выяснение максимума вариантов

Тема 7. Наблюдение

Наблюдение: Обыденные и научные представления о наблюдении. Ценность наблюдения. Методы наблюдения. Роль наблюдателя. Явное и скрытое наблюдение. Продолжительность наблюдения. Фокусировка наблюдения. Что наблюдать. Физические и социальные условия. Формальные взаимодействия. Неформальные взаимодействия и незапланированные действия. Вербальные и невербальные коммуникации. Работа в поле: сбор данных. Ведение полевых записей. Наблюдение, интервью и работа с документами. Технология полевой работы и наблюдение. Этапы полевой работы. Наблюдатель и объект наблюдения.

Тема 8. Интервью как метод качественного исследования

Интервью: Введение в «качественное» интервью. Типы «качественного» интервью. Содержание интервью: какие вопросы задавать?. Последовательность вопросов. Формулировки вопросов. Взаимоотношения с респондентами: доброжелательный нейтралитет. Вступительные слова и замечания. Уточнения и вопросы «вдогонку». Контроль над ходом интервью. Глубинное интервью: Свободный рассказ. Иллюзия невмешательства. «Метод слоеного пирога» .

Тема 9. Фокус-группа

Фокус-группы и открытые групповые дискуссии как методы, используемые в прикладных исследованиях: Отличие групповых дискуссий от соцопроса. Групповые дискуссии как способ исследования массового сознания. Индивидуальные мнения и коллективное сознание. Массовое сознание и его стереотипы. ФГ. Функции фокус-групп. Стандартизация метода. Модифицированные фокус группы.

Тема 10. Кейс-стади как стратегия исследования

Кейс-стади. Особенности стратегии кейс-стади, Классификация. Выбор стратегии. Проектирование кейс-стади. Особенности процедуры кейс-стади. Создание баз данных, протокол кейс-стади. Анализ эмпирического материала

Тема 11. Биографический метод

История жизни. История семьи Анализ биографии. Источники биографических данных. Биографическое интервью. Значение биографических методов

Тема 12. Этнографическое исследование

Понятие этнографическое исследование. Практика этнографического исследования

Тема 13. Анализ документов как метод качественного исследования

Документ в социологии. Общая характеристика метода (вида анализа документов) Качественный (традиционный) анализ документов. Качественный анализ текста: нарративный подход. Общая характеристика нарративного подхода

Тема 14. Методы анализа визуальных данных

Основные задачи методов анализа визуальных данных. Два подхода к обращению с визуальными данными. Интерпретативный. Инструментальный. Партисипаторная исследовательская стратегия. Визуальные методы обратной связи

Тема 15. Характеристика иных методов качественного социологического исследования. Историческое исследование или устная история. Проективные методики.

Тема 16. Анализ и интерпретация качественных данных.

Фокусировка анализа. Стратегии анализа интервью и наблюдений. Начало анализа. Организация данных. Контент-анализ. Компьютерная обработка данных. Исследование случая. Содержание анализа случая. Индуктивный анализ. «Естественные» и аналитические типологии. Модели и категориальные системы. Логический анализ. Интерпретация данных: причины, следствия, взаимосвязи. Составление отчета. Баланс между описанием и интерпретацией. Краткое содержание работы. Помнить о своей аудитории. Техника написания отчета. Мозговой штурм. Составление плана. Изложение цели. Черновые наброски и работа с черновиками. Проблема надежности. Техники для улучшения качества анализа. Полнота анализа: проверка конкурирующих объяснений. Связь методов и данных. Надежность исследователя. Эффект исследователя.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.18 «Качественные методы социологического исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов

(средств): в устной форме в виде собеседования.

Материалы текущего контроля успеваемости
Вопросы для подготовки к опросу
Материалы текущего контроля успеваемости

К теме 1. Предмет, цели и задачи методологии и методики качественных социологических исследований

1.В чем состоят предмет, цели, задачи и значение курса?
2.Какое место занимают качественные исследования в структуре социологического знания?
3.Какие навыки необходимы исследователю –качественнику?

К теме 2. Теоретические основы качественных методов в социальных науках.

1. Какие понятия пришли в качественную социологию из теории социального действия
2. Что привнес в качественные исследования символический интеракционизм?
3. Что такое «драматургия социального мира?
4. К чем суть феноменологической традиции А.Щюца.
5. Каковы особенности этнометодологии?
6. В чем видите связь между конкретной социально-исторической ситуацией и всплеском или затуханием интереса к данной методологии? (Пример Чикагской школы, Франкфуртской школы и сегодняшняя ситуация в России)

К теме 3. Сопоставительная характеристика качественных и количественных подходов

1. Какие основные различия качественных и количественных подходов?
2. Каковы основные причины обращения к качественному подходу?
3. Раскройте возможности применения качественной стратегии в нашем обществе

К теме 4. История качественных социологических исследований.

1. В чем состоит антропологический подход Б.Малиновского.
2. Расскажите об английских социальных исследованиях: Чарльз Бут, Сидней и Беатрис Уэббы.
3. Перечислите представителей чикагской школы.
4. Русские этнографические программы: В. Н. Тенишев.

К теме 5. Основные требования к подготовке исследования.

1. Каким образом осуществляется проектирование качественного исследования?
2. Каким образом осуществляется выбор единицы анализа, поля?
3. Как происходит планирование выборки?
4. В чем заключается проблема объективности и субъективности в качественном исследовании?
5. Как происходит создание полевой исследовательской группы?
6. В чем суть метода «Длинного стола».

К теме 6. Стратегия типологического исследования

1. В чем суть типологической стратегии.
2. Какие типы выбор применимы в качественных исследованиях?
3. Как происходит интеграция типологической стратегии и кейс-стади.

К теме 7. Наблюдение.

1. В чем разница между обыденными и научными представления о наблюдении.
2. Раскройте методы наблюдения.
3. В чем состоит роль наблюдателя.
4. Как необходимо наблюдать: физические и социальные условия, формальные взаимодействия, неформальные взаимодействия и незапланированные действия, вербальные и невербальные коммуникации.
5. Раскройте особенности работы в поле: сбор данных, ведение полевых записей, технология полевой работы, этапы полевой работы

К теме 8. Интервью как метод качественного исследования

1. Каковы особенности «качественного» интервью.
2. Раскройте типы «качественного» интервью.
3. Какие вопросы и как задавать?
4. Какова должна быть последовательность вопросов.
5. Особенности глубинного интервью
6. В чем суть «метода слоеного пирога»

К теме 9. Фокус-группа

1. К чем сущность фокус-группы и открытых групповых дискуссий ?
2. В чем отличие групповых дискуссий от соцопроса.
3. В чем заключается функции фокус-групп?

К теме 10. Кейс-стади как стратегия исследования

1. В чем заключаются собенности стратегии кейс-стади?
2. Как осуществляется выбор стратегии и проектирование кейс-стади.

3. В чем особенности процедуры кейс-стади.
4. Как происходит создание баз данных, протокола кейс-стади.
5. В чем особенности анализа эмпирического материала?

К теме 11. Биографический метод

1. Охарактеризуйте метод «история жизни».
2. История семьи Анализ биографии. Источники биографических данных.
3. В чем особенности биографического интервью.
4. Каково значение биографических методов

К теме 12. Этнографическое исследование

1. В чем специфика этнографического исследования?
2. Приведите примеры этнографических исследований
3. Каким образом проходит этнографическое исследование?

К теме 13 Анализ документов как метод качественного исследования

1. Что такое документ в социологии?
2. Дайте общую характеристику метода анализа документов.
3. В чем состоит качественный (традиционный) анализ документов.
4. Представьте общую характеристику нарративного подхода

К теме 14 . Методы анализа визуальных данных

1. Какие существуют два подхода к обращению с визуальными данными.
2. В чем особенности интерпретативного подхода?
3. В чем особенности инструментального подхода.
4. Охарактеризуйте партисипаторную исследовательскую стратегию.

К теме 13. Характеристика иных методов качественного социологического исследования.

1. Раскройте сущность исторического исследования или устной истории.
2. В чем специфика проективных методик.
3. Охарактеризуйте методы визуальной социологии.

К теме 14. Анализ и интерпретация качественных данных.

1. Опишите этапы стратегии анализа интервью и наблюдений.
2. В чем специфика компьютерной обработки данных.
3. Каким образом проходит интерпретация данных: причины, следствия, взаимосвязи.
4. Основные правила составления отчета. Техника написания отчета.

5. В чем состоит проблема надежности в качественных исследованиях.
6. Какие техники используются для улучшения качества анализа
7. Как проявляется эффект исследователя.

Задания для практических и семинарских занятий

Тема 3. Сопоставительная характеристика качественных и количественных подходов

1. Заполните таблицу 1.1 (2 – 3 тезиса):

Таблица 1.1: Различия в стратегиях исследования при качественном и количественном подходах

	Количественный подход	Качественный подход
Теоретико-методологическая база:		
Фокус анализа:		
Единицы анализа:		
Исследовательские цели, задачи:		
Стиль:		
Логика анализа:		
Валидность (надежность):		

Тема 2. Теоретические основы качественных методов в социальных науках.

1. Подготовить презентации на теоретическим концепциям. , на которых основывается качественная методология (теория социального действия, символический интернационализм, Драматургия социального мира, Феноменологическая традиция, Типизация социального мира, этнометодология)

Тема 7. Наблюдение

В соответствии с предложенными темами социологических исследований разработать примерный план наблюдения:

1. Качество обслуживания потребителей торгового центра (магазина, рынка).
2. Влияние пола покупателя на поведение продавца.
3. Влияние имиджа нищего на количество подаяний.
4. Специфика коммуникации в социальных сетях.
5. Поведенческие тактики покупателей супермаркета.
6. Ситуация выбора абитуриентом специальности при подаче документов в вуз.
7. Особенности коммуникации в молодежных игровых сообществах.

8. Реакция респондентов на интервьюера.

9.Субкультура молодежных игровых сообществ.

Разработать схему дневника наблюдения для изучения. Проанализировать результаты включенного наблюдения

При выполнении задания с применением аналитического указателя придерживаться следующей схемы работы:

1) составить аналитический указатель;

2) с помощью маркеров (кодов) распределить всю информацию, полученную при наблюдении по смысловым категориям, входящим в аналитический указатель;

3) описать результаты исследования и сделать выводы.

Тема 8. Интервью как метод качественного исследования

1. Объединитесь в группы по 3–4 человека. Придумайте тему своего исследования либо выберите одну из указанных ниже:

· Практики посещения торговых центров.
· Студенческое волонтерство.
· Особенности использования социальных сетей.
· Виртуальные потребительские практики.
· Экологический активизм.

2. Сформулируйте возможные исследовательские вопросы (задачи)

Напишите гид интервью согласно теме исследования,

3. Распределите в исследовательской группе следующие роли: «информант», «интервьюер», «наблюдатель». Обменявшись несколько раз ролями, протестируйте созданный гид интервью. Скорректируйте его.

4. Проведите 3–4 реальных интервью, напечатайте транскрипты.

Используя материалы интервью, напишите отчет, состоящий из:

· Основной части, отражающей ответы на исследовательские задачи.
· Методической рефлексии об основных недостатках проведенных интервью и возможных способах их исправления.
· Рефлексии о профессиональных качествах интервьюера.

Тема 9. Фокус-группа

Разработать дизайн исследования и гайд фокус-группового интервью в исследовании по теме: «Отношение студенческой молодежи Орла к гражданскому браку».

Подготовить отчет по итогам фокус-группового исследования по теме: «Отношение студенческой молодежи Орла к гражданскому браку».

Тема 10. Кейс-стади как стратегия исследования

1.Прочитайте статью Ирины Козиной «Кейс-стади: некоторые методические проблемы» и ответьте на вопрос, каким образом автор выбирала объект исследования и какие условия соблюдались при выборе объекта исследования?

2. Опишите объект исследования, обоснуйте его выбор для исследования по теме «Взаимодействие врача и пациента в современном медицинском учреждении».

Тема 12. Этнографическое исследование

Студентам предлагается почувствовать себя этнографами и провести наблюде
ние за собственным домом (как за чужим).

Пример возможной схемы наблюдения за жизнью в квартире:

1. Общая организация пространства: открытость / закрытость, границы и их проницаемость, зонирование, центр / периферия, выставляемое на показ / спрятанное, задвинутое и т. д.
2. Практики / режимы использования пространства: где, кто бывает / не бывает, как используется. Общее пространство /личное пространство.
3. Организация мебели: какая мебель, ее значение, логика расстановки, как используется, каким образом она организует общее пространство. Общее пользование / личное использование, выставляемое / спрятанное и др.
4. Вещная среда квартиры: какие вещи можно увидеть,
как они организованы, как часто востребуются, общие / личные и др.
5. Символическая среда квартиры: картины, украшения, символы, их значение, где располагаются, насколько значимы для жильцов (для кого именно).
6. Практики ухода за домом и физическая среда: чистота / нечистота, порядок / беспорядок, запахи, освещенность.

По результатам наблюдения необходимо будет представить плотное описание пространства и попробовать концептуализировать свои наблюдения.

Тема 13. Анализ документов как метод качественного исследования

Разработать исследовательские вопросы и осуществить качественный анализ сочинений школьников – учащихся старших классов школы по теме: «Ваши жизненные планы».

Тема 14. Методы анализа визуальных данных

Подберите и проанализируйте фотографии, отражающие следующие социально-культурные явления:

– социальная стратификация;
– глобализация;
– стереотипы мужественности/женственности;
– консъюмеризация;
– социальный контроль;
– социальные изменения;
– семейные ценности, преемственность поколений;
– миграция;
– жестокое обращение с животными;

– массовые социально-культурные движения;
– городское уличное искусство.
Структурируйте полученный визуальный нарратив на выбранную тему. Выделите наиболее значимые элементы на фото и детально их опишите. Отметьте, что и почему в первую очередь привлекает внимание. Оцените познавательную значимость и информативность собранного визуального ряда.
Подкрепите это соответствующе подобранной социальной теорией. Запишите свои выводы и комментарии к визуальному ряду и отраженному в нем социальному явлению в виде небольшого эссе с фотографиями (3–7 страниц). Изложите в учебной группе полученные результаты, используя программу Power Point, сайт Prezi.com или любую другую программу по работе с изображением и созданию слайд-шоу.

Тема 16. Анализ и интерпретация качественных данных.

Разбейтесь на группы по 3–4 человека, разработайте дизайн качественного исследования, обоснуйте метод сбора информации, реализуйте полевой этап работ, сформулируйте гипотезу и проверьте ее с помощью метода аналитической индукции. По результатам работы оформите отчет. Предлагаемые темы исследований:
1. практики поступления в вузы среди орловских студентов;
2. стратегии адаптации русских эмигрантов XXI века;
3. развитие малого предпринимательства в Орловской области;
4. социальные смыслы счастья в гендерной перспективе;
5. поколение молодых социологов: путь в профессию;
6. здоровый образ жизни как «современная идеология»

Работая в группе по 3-4 человека, осуществите проект качественного социологического исследования, используя для анализа эмпирического материала логику аналитического сравнения. По результатам работы оформите отчет. Предлагаемые темы исследований:

· фриланс как форма трудовой активности;
· практики досуга орловской молодежи;
· протестное поведение;
· волонтерство в молодежной среде;
· социально-ответственный бизнес и НКО;
· трансформация ценностных ориентаций.

Материалы для текущей аттестации

Типовые тестовые задания по темам

К теме 2. Теоретические основы качественных методов в социальных науках.

1. Выберете метод, который относится к качественным:

а) опрос
б) case-study
в) метод социометрии
г) анкетирование

2. Кто является основоположником феноменологической социологии?

а) Гарфинкель
б) Блумер
в) Щюц
г) Мид

3. Направление в социологии, изучающее «символические коммуникации», как один из аспектов социального взаимодействия, то есть общение и взаимодействие, осуществляемое при помощи символов: языка, телодвижений, жестов, культурных символов и т.д.

а) символический интеракционизм
в) феноменологическая социология
г) этнометодология
д) структурный функционализм

4. Метод сбора и сохранения исторической информации через запись интервью с участниками прошедших событий, запись их жизненного пути:

а) библиографический
б) история семьи
в) устная история
г) этнографический

5. Качественные исследования предназначены для получения:

а) глубинной информации
б) количественных характеристик
в) объективных характеристик
г) оперативной информации

Ключ к тесту: 1-б; 2-в; 3-а; 4-в; 5-а;

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ОПК-2	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОПК 2.7	Способность к формулировке задач и построению алгоритма достижения цели с помощью качественной стратегии
ОПК ОС-7	способность к написанию аналитических текстов различных жанров	ОПК ОС – 7.7	Способность к написанию текстов методических документов качественного исследования
ОПК ОС-8	способность к проектированию и организации работы по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований	ОПК ОС – 8.6	Способность к проектированию и организации социологических исследований по изучению актуальных явлений, процессов и проблем современной молодежи с применением количественно-качественной методологии с учетом этических требований и ее применение в практической деятельности

ПК-1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК 1.5	Способность к проектированию и организации качественных социологических исследований для решения поставленных целей и конкретных задач научных исследований в различных областях социологии, с учетом увеличения роли и возможностей информационных технологий в анализе социальных процессов и использования синтеза методов социологического исследования: способность к самостоятельному формулированию цели и постановке задач научных исследований

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые контрольные задания

Вопросы к экзамену

1. Опишите в чем суть метода историческое исследование или устная история
2. Что представляет собой типологическая стратегия
3. Особенности выборки в количественном и качественном исследовании
4. Каким образом осуществляется интеграция кейс-стади и типологической стратегии
5. Опишите в чем суть метода «этнографическое исследование»
6. Практика этнографического исследования
7. Охарактеризуйте кейс-стади: особенности стратегии, классификация, выбор стратегии
8. Каким образом осуществляется ппроектирование кейс-стади
9. В чем особенности процедуры кейс-стади
10. Назовите основные различия качественных и количественных подходов
11. Назовите основные причины обращения к качественному подходу
12. Возможности применения качественной стратегии в нашем обществе

13. Опишите каким образом социальная теория действия применяется в качественной методологии
14. Опишите каким образом символический интеракционизм применяется в качественной методологии
15. Опишите каким образом драматургия социального мира применяется в качественной методологии
16. Опишите каким образом феноменологическая традиция применяется в качественной методологии
17. Опишите каким образом этнометодологическая традиция применяется в качественной методологии
18. : Раскройте ппонятие, структуру и разновидности качественного исследования
19. Место качественного исследования в структуре социологического знания
20. Объект и предмет качественного исследования
21. Особенности биографического метода
22. Особенности интервью как качественного метода
23. В чем особенности метода наблюдения в качественном исследовании.
24. Раскройте методику проведения фокус-группы
25. Опишите 10 шагов эффективной фокус-группы
26. Проектирование качественного исследования:
27. Каким образом осуществляется проектирование качественного исследования?
28. Каким образом осуществляется выбор единицы анализа, поля?
29. Как происходит планирование выборки?
30. В чем заключается проблема объективности и субъективности в качественном исследовании?
31. Как происходит создание полевой исследовательской группы?
32. В чем суть метода «Длинного стола».
33. Дайте общую характеристику метода анализа документов.
34. В чем состоит качественный (традиционный) анализ документов.
35. Представьте общую характеристику нарративного подхода анализа документов
36. Опишите этапы стратегии анализа интервью и наблюдений.
37. В чем специфика компьютерной обработки данных.
38. Каким образом проходит интерпретация данных: причины, следствия, взаимосвязи.
39. Основные правила составления отчета. Техника написания отчета.
40. В чем состоит проблема надежности в качественных исследованиях.
41. Какие техники используются для улучшения качества анализа

42.Как проявляется эффект исследователя.
43.Охарактеризуйте метод «история жизни».
44.В чем особенности биографического интервью.
45.В чем заключаются особенности стратегии кейс-стади?
46. Как осуществляется выбор стратегии и проектирование кейс-стади.
47.В чем особенности процедуры кейс-стади.
48.Как происходит создание баз данных, протокола кейс-стади.
49.В Чем суть стратегии смешивания методов?
50.

Темы курсовых работ по дисциплине «Методы качественной социологии»

1. Качественные методы в системе социологического знания.
2. Теоретические основания и истоки качественных исследований
3. Логика качественного социологического исследования.
4. Кейс-стади (исследование отдельной общности) как стратегия качественного социологического исследования.
5. Этнографическое исследование
6. Биографический метод
7. История семьи как стратегия социологического исследования.
8. Анализ дискурса.
9. Метод интервью.
10. Фокус-группа
11. Метод наблюдения.
12. Анализ документов.
13. Первичное описание данных, полученных в качественном исследовании.
14. Анализ данных и концептуализация.
15. Качественные методы в гендерных исследованиях.
16. Качественные методы в исследованиях маргинальных, «закрытых» и труднодоступных социальных групп.
17. Качественные методы в маркетинговых исследованиях
18. Этнометодология: анализ разговоров, эксперимент, речевые ожидания, индексность речи.
19. Феноменологическая традиция в социологии.
20. Драматургический подход: индивиды как исполнители социальных ролей.
21. Культура и повседневность как объект социологического исследования.
22. Социальные практики как объект социологического интереса и исследовательская перспектива.
23. Изучение истории семьи и гендерная проблематика.
24. Дискурсивные предписания женственности/мужественности.
25. СМИ, реклама и женские/мужские образы.

26. Качественные методы в исследованиях девиантного поведения и преступности.
27. Что такое элиты, и как их изучать. Обоснование качественной методологии.
28. Фокус-группа и интервью в маркетинговом исследовании.
29. Проблема человеческой судьбы в качественных исследованиях
30. Биографическое интервью: основы и правила проведения.
31.. Основы гуманистической социологии.
32. Понятие социальной драматургии (Э.Гоффман).
33.. Graunded theoru или восхождение к теории Б.Глейзера и А. Страуса.
34. Общие принципы осмысления данных в качественном исследовании.
35. Качественные исследования в социологии культуры.
36. Качественные исследования в девиантологии.
37. Качественные исследования в социологии личности.
38. Качественные исследования в социологии семьи.
39. Качественные исследования в индустриальной социологии.
40. Качественные исследования в социологии политики.
41. Качественные исследования при изучении процессов социальной мобильности.

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен проводится в устной форме в виде собеседования.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Наименование темы	**Код компетенции**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Тема 1. Предмет, цели и задачи методологии и методики качественных социологических исследований	ОПК-2, ОПК ОС-7, ОПК ОС-8, ПК-1	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; системно, обстоятельно излагает материал письменно или устно, обнаруживает его полное понимание, полностью владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход решения проблемных задач и правильные ответы, может обосновать свои суждения и (или) объяснить ход решения задач, привести необходимые примеры.	**Отлично**
Тема 2. Теоретические основы качественных методов в социальных науках.	ОПК-2, ОПК ОС-7, ОПК ОС-8, ПК-1		
Тема 3. Сопоставительная характеристика качественных и количественных подходов	ОПК-2, ОПК ОС-7, ОПК ОС-8, ПК-1		
Тема 4. История	ОПК-2,		

качественных социологических исследований.	ОПК ОС-7, ОПК ОС-8, ПК-1	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); знает и понимает материал, но допускает единичные недочеты, негрубые ошибки, в оформлении ответа встречаются отдельные погрешности	**Хорошо**
Тема 5. Основные требования к подготовке исследования.	ОПК-2, ОПК ОС-7, ОПК ОС-8, ПК-1		
Тема 6. Стратегия типологического исследования	ОПК-2, ОПК ОС-7, ОПК ОС-8, ПК-1		
Тема 7. Наблюдение	ОПК-2, ОПК ОС-7, ОПК ОС-8, ПК-1	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.	**Удовлетвори тельно**
Тема 8. Интервью как метод качественного исследования	ОПК-2, ОПК ОС-7, ОПК ОС-8, ПК-1		
Тема 9. Фокус-группа	ОПК-2, ОПК ОС-7, ОПК ОС-8, ПК-1		
Тема 10. Кейс-стади как стратегия исследования	ОПК-2, ОПК ОС-7, ОПК ОС-8, ПК-1		
Тема 11. Биографический метод	ОПК-2, ОПК ОС-7, ОПК ОС-8, ПК-1	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора	**Неудовлетв орительно**
Тема 12. Этнографическое исследование	ОПК-2, ОПК ОС-7, ОПК ОС-8, ПК-1		
Тема 13. Анализ документов как метод качественного исследования	ОПК-2, ОПК ОС-7, ОПК ОС-8, ПК-1		
Тема 14. Методы анализа визуальных данных	ОПК-2, ОПК ОС-7, ОПК ОС-8, ПК-1		
Тема 15. Характеристика иных методов качественного социологического исследования.	ОПК-2, ОПК ОС-7, ОПК ОС-8, ПК-1		
Тема 16 Анализ и	ОПК-2,		

интерпретация качественных данных.	ОПК ОС-7, ОПК ОС-8, ПК-1		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом (7 семестр), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к экзамену.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— обзор освещения вопроса в истории;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

— факторы, логику и перспективы эволюции предмета;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

В данном курсе изучаются методологические основы проведения качественных исследований; особенности организации и проведения таких методов социологических исследований как глубинное интервью, наблюдение, биографический метод, анализ документов и др.

В связи с этим студенты должны хорошо понимать возможности использования качественных методов социологии в представлении результатов социологических исследований.

Студенты должны хорошо представлять себе основные положения в рамках концепций по вопросам выбора стратегии проведения качественного

исследования, анализа и интерпретации данных по результатам исследования.

Обучение по дисциплине «Методы качественной социологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Методы качественной социологии» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**: ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии; подготовиться к дискуссии; работа со словарём; прорешивание тестовых заданий по теме, написать эссе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Методы качественной социологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические работы) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Методы качественной социологии» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Требования к оформлению курсовой работы.

Структура отчета: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (2-3 главы), заключение, список использованных источников, приложение.

Общий объём отчета – 20 – 30 страниц: введение (2 страницы), основная часть (15 – 20 страниц), заключение (2 страницы).

Во **введении** указывается актуальность, выбранного вопроса. Описание социальной проблемы исследования. Описание степени научной разработанности проблемы. Объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Теоретико-методологическая основа

исследования (метод исследования определяет алгоритм действий автора. К теоретическим методам относятся различные виды анализа, сопоставление, систематизация, классификация, моделирование и др.). Эмпирическая база исследования (формируется из информации, полученной и исследуемой самим автором с применением научной методологии. Этим исходным материалом могут быть публикации в СМИ, архивные материалы, хозяйственные документы, законодательные и нормативные акты, результаты социологических исследований (*например*, данные социологического опроса членов семей социального риска старше 18 лет, проведенного автором в феврале-марте 2016 г. в г. Орле. Объем выборочной совокупности – 145 человек).

Основная часть подразделяется на главы (2-3 главы), которые в свою очередь должны быть разделены на параграфы.

Деление на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. При этом главы (параграфы) должны быть соразмерны друг другу и отвечать выбранной тематике работы.

Название параграфа не должно совпадать с названием главы, а название главы не должно совпадать с названием темы всей работы.

В тексте целесообразно рассмотреть основные понятия, имеющие отношение к теме, выявить современное состояние социальной проблемы, проанализировать различные точки зрения, встречающиеся в научной литературе по проблемам темы; дать обзор социальной практики, привести результаты социологических исследований.

Рекомендуется (в зависимости от темы) включать в работу статистические данные, а также анализ зарубежного опыта решения социальной проблемы. Рекомендуется также оценить эффективность действующих форм, методов, механизмов решения социальной проблемы и сформулировать предложения по их совершенствованию.

В **заключении** излагаются основные выводы, полученные в ходе исследования и вытекающие из текста работы, подводятся итоги исследований, формулируются рекомендации и предложения, направленные на дальнейшее изучение проблемы, совершенствование практики, устранение выявленных в деятельности государственных органов, органов местного самоуправления недостатков, высказывается мнение по использованию результатов проведенной работы.

С**писок использованных источников**, в котором необходимо отдельно выделить:

• нормативно-правовые материалы с изменениями и дополнениями на дату сдачи выпускной квалификационной работы (по их юридической силе, в нисходящем порядке, внутри группы равной юридической силы по алфавиту или по дате издания). При этом необходимо указывать полное название акта, дату его принятия и источник опубликования;

Например: О защите прав потребителей: федеральный закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (действующая редакция от 13.07.2015) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/consumerism/

- литературу в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Ссылки должны содержать фамилию и инициалы автора, основное заглавие, сведения к нему относящиеся, сведения об издании, место издания, издательство, дату издания и объем (наименование периодического издания, год и номер выпуска, страницы).

Например:

Книги одного, двух и трех авторов:

Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. I. Античность / пер. с итал. С. А. Мальцевой. – СПб.: Петрополис, 1994. – 336 с.

Багиев Г.Л. Международный маркетинг: учебник для вузов / Г.Л. Багиев, Н.К. Моисеева, В.И. Черенков. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.

Книги четырех и более авторов:

Культура Древнего Египта / В. В. Струве, И. С. Кацнельсон, Т. Н. Савельева и [др.]; отв. ред. И. С. Кацнельсон. – М.: Наука, 1976. – 444 с.

Статья из сборника трудов:

Родникович Р. Т. Личность: Этапы становления / Р. Т. Родникович // Психология: сб. научн. тр. / Южноуральск, институт психологии, Южноуральский гос. ун-т, фак. психологии. – Южноуральск, 2003. – С. 34-39.

Периодическое издание:

Зарубина Н.Н. Аскетические, дисциплинарные и самоограничительные практики как фактор формирования стратегий питания в современной России / Н.Н. Зарубина // Вестник Института социологии. – 2015. – № 14. – С. 30-48.

Автореферат диссертации:

Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф… дис. канд. техн. наук. – Липецк: ЛГТУ, 2002. – 20 с.

Электронные ресурсы:

Ростовцева Т.В. О некоторых путях организации информации в Интернет [Электронный ресурс] / Т.В. Ростовцева // Управление электронными ресурсами библиотек: материалы междунар. конф. (Москва, 17-19 апр. 2000 г.). – Москва, 2000. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM).

Тихонова Н.Е. Феномен бедности в современной России [Электронный ресурс] / Н.Е. Тихонова // СОЦИС. – 2014. – № 1. – С. 7-19. – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_1/Tikhonova.pdf

- Интернет-ресурсы:

Администрация города Орла [официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.orel-adm.ru/ (дата обращения: 08.10.2015).

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [офиц. сайт]. – Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru/ (дата обращения: 25.11.2015).

- издания на иностранных языках.

Оформление использованных источников производится в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

В **приложения** следует включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия выполненной работы:

- формулы и расчеты, не нашедшие отражения в основной части;
-таблицы и графики вспомогательных данных;
-описание алгоритмов решения и исследования вопросов;
-иллюстрации вспомогательного характера;
-диаграммы;
- образцы документов;
- описания примеров, конкретизирующих исследуемые вопросы.

Оформление текста работы: Текст работы набирают в формате doc (docx), в текстовом редакторе Microsoft Word. Гарнитура шрифта - Times New Roman. Кегль шрифта - 14 pt (по всему основному тексту); 10 pt (в подстрочных ссылках). Межстрочный интервал - 1,5 интервала (в основном тексте); 1 интервал (в подстрочных ссылках); 2 интервала между заголовками глав (параграфов) и текстом. Выравнивание текста - По ширине; запрет висячих строк. Абзацный отступ - Стандартный – 1,25 см, Поля страницы - Верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Нумерация страниц - сквозная, автоматическая, проставление страниц начинают после оглавления со с. 3. Титульный лист и оглавление не нумеруют, но учитывают. Нумерация распространяется на список использованных источников и приложения. Номер страницы указывают в центре нижней части листа. Инфографика - фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, графики, чертежи должны быть пронумерованы (нумерация сквозная по всему тексту), иметь тематический заголовок/подписи, сведения об источнике, если они заимствованы, при необходимости входить в состав приложений. Слова «Фотография», «Рисунок», «Схема», «Диаграмма», «График», «Чертеж» и тематический заголовок помещают непосредственно под инфографическим материалом и располагают по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Таблицы оформляют по общепринятым стандартам (по левому краю, без абзаца перед таблицей ставится нумерационный заголовок (Таблица 1), затем после тире следует набранный с прописной буквы тематический заголовок без точки в конце). Располагают непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, если таблица не переносится на следующую страницу. Таблицы, превышающие размер страницы, выносятся в приложения и сопровождаются ссылками в тексте работы (*например*, см. табл. 20 приложения Д).

Авторы группового проекта могут использовать в тексте прямые или косвенные цитаты. К первым относятся полностью совпадающие с подлинником и закавыченные фрагменты используемой публикации:

«При буквальной точности цитирования (слово в слово, буква в букву, знак в знак) вполне возможна неточность смысловая, когда цитаты искажаются по существу»[1].

К косвенным относится не заключаемый в кавычки и введенный соответствующим лексическим и синтаксическим способом в текст ВКР пересказ первоисточника:

Как считает А. Э. Мильчин, цитата должна полностью соответствовать оригиналу и по оформлению, и по смыслу [25, С. 300] (в квадратных скобках приведен номер, под которым книга А. Э. Мильчина указана в списке литературы).

После любой цитаты обязательно дается сноска на источник с указанием конкретной страницы (в бумажных изданиях) или полного электронного адреса (электронные источники).

При написании работы не допускается механическое переписывание статей или соответствующих глав из учебников, монографических работ. Заимствование материалов курсовых, рефератов и студенческих работ из Интернета также не допускается.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

№	автор	Название издания	Издательство	Год издания	Сведения о наличии в библиотеке	
					Печатная форма(кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1.	Готлиб А.С.	Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1	ФЛИНТА	2014		http://e.lanbook.com/view/book/51988/

[1] Указывается источник цитирования

2.	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Методы социологического исследования: учебник	М.: ИНФРА-М	2014	20	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php
3.	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Методология и методика социологического исследования: учебник	М.: Академический Проект, Альма Матер	2016		http://www.iprbookshop.ru/60089.html
4.	Климантова Г.И., Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.	Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров	М.: Дашков и К	2015		http://www.iprbookshop.ru/52283.html

6.2. Дополнительная литература

№	автор	Название издания	Издательство	Год издания	Сведения о наличии в библиотеке	
					Печатная форма(кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1.	Семенова В.В.	Качественные методы: введение в гуманистическую социологию	М.: Добросвет	1998	2	
2.	Готлиб А.С.	Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы: учебное пособие	ФЛИНТА	2014		https://e.lanbook.com/book/51896#book_name
3.	Готлиб	Качествен	ФЛИНТА	2014		https://e.lanbook.com/

	А.С.	ное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты: монография				book/51986#book_name

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Троцук И.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2008. — 116 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11548.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Бондаренко В.Ф. Социологическое исследование. Назначение, программа, организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бондаренко В.Ф. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2008. — 87 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8621.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон от 23.09.1996 г. N 127 (изм. от 21.07.2011 г.) [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/135919/5/

6.5. Интернет-ресурсы

Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure/departments.aspx
2. Институт социологии РАН: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/?page_id=39
3. Институт социально-политических исследований РАН официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://isprras.ru/

Сайты аналитических организаций:

4. Фонд «Общественное мнение»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fom.ru

5. Всероссийский центр изучения общественного мнения: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wciom.ru

6. Московский общественный научный фонд: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsci.ru/grants/fonds/113.php

7. Центр независимых социологических исследований: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cisr.ru/

Сайты профессиональных журналов:

8. Социологические исследования: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html

9. Социологический журнал: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075284/

10. Журнал социологии и социальной антропологии: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075232/y2004/

Сайты ведущих вузов, имеющих факультеты социологии:

11. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.msu.ru/

12. Санкт-Петербургский государственный университет: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbu.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Expert Decide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР). Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Apache Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) <u>Office Standard 2007</u> Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) <u>Office Standard 2010</u> Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) <u>Office Standard 2013</u> (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия.